



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Servizio Nazionale di Valutazione**  
**a.s. 2009/10**  
**(a cura di Franca Ferri, Rossella Garuti, Aurelia Orlandoni)**

**Guida alla lettura**  
**Prova di Matematica**  
**Classe Seconda – Scuola Primaria**

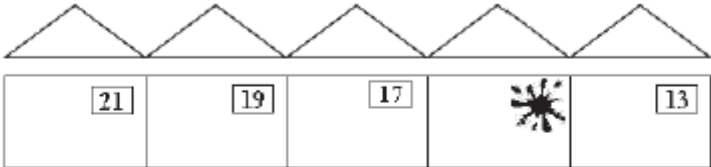
I quesiti sono distribuiti negli ambiti secondo la tabella seguente:

<b>Ambito</b>	<b>Numero di Item<sup>1</sup></b>
Numeri	12
Spazio figure	9
Misura, dati e previsioni	7
<b>Totale</b>	<b>28</b>

---




<sup>1</sup> Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.



Domanda	Commento	Ambito, compito, oggetto di valutazione e processo cognitivo
<p><b>D1. Anna abita nella casetta con il numero coperto dalla macchia.</b></p>  <p>Scopri qual è.</p> <p><input type="checkbox"/> A. 14</p> <p><input type="checkbox"/> B. 15</p> <p><input type="checkbox"/> C. 18</p>	<p>L'allievo deve scoprire la regolarità sottostante ad una sequenza data, inserita in un contesto realistico.</p> <p><b>Risposta corretta B</b></p> <p>La risposta A corrisponde ad una lettura della sequenza a partire dal 13 e supponendo che manchi il precedente di 13.</p> <p>La risposta C prevede che osservando solo il 17, l'allievo ne scriva il successivo.</p> <p>Entrambi i distrattori prevedono una lettura parziale della sequenza.</p>	<p><b>AMBITO:</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> Ricerca di regolarità</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> ordinamento</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO:</b> Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)</p>
<p><b>D2. Elena ha raccolto 18 conchiglie al mattino e 13 il pomeriggio.</b></p> <p>Quante conchiglie ha ora Elena?</p> <p>Risposta: .....</p>	<p>All'allievo viene chiesto di eseguire un'operazione (addizione) per risolvere un problema a contesto familiare.</p> <p><b>Risposta corretta: 31</b></p>	<p><b>AMBITO:</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> addizione</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO:</b> Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)</p>



D3. Osserva la seguente tabella.

	A	B	C
1			
2			
3			

Il sole si trova nella casella:

- A. (A, 1)
- B. (B, 3)
- C. (C, 1)

All'allievo viene chiesto di localizzare una casella in una tabella a doppia entrata attraverso coordinate informali.

**Risposta corretta C**

La risposta A tiene conto unicamente di una coordinata, mentre la risposta B è totalmente fuorviante.

**AMBITO:** Spazio e Figure

**COMPITO:** usare coordinate informali per localizzare una casella in una tabella a doppia entrata

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:**  
coordinate

**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)



<p><b>D4. Il maestro ha 3 scatole da 8 matite ciascuna e regala una matita ad ognuno dei suoi 22 alunni.</b> Al maestro</p> <p><input type="checkbox"/> A. non restano matite</p> <p><input type="checkbox"/> B. resta una matita</p> <p><input type="checkbox"/> C. restano due matite</p>	<p>L'alunno deve risolvere un problema che implica moltiplicazione e sottrazione. E' necessario che il bambino conosca il significato delle operazioni per poterle applicare in un problema a contesto familiare. Una difficoltà potrebbe essere dovuta al fatto che la domanda al problema non è espressa in forma diretta.</p> <p><b>Risposta corretta C</b></p> <p>La risposta A prevede un errato risultato della moltiplicazione, mentre la risposta B sottende ad un errato risultato della sottrazione.</p>	<p><b>AMBITO:</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> conoscere il significato delle operazioni per risolvere problemi in contesti familiari</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> moltiplicazione e sottrazione</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b> Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)</p>
---	--	--



D5. Quale orologio indica le 8 e 10?



- A. Orologio 1
- B. Orologio 2
- C. Orologio 3

L'allievo deve saper leggere uno strumento di misura. Si ipotizza che i ragazzi abbiano familiarità con l'orologio, strumento di misura del tempo, più per conoscenze personali, che per puntuali attività didattiche.

**Risposta corretta A.**

La risposta B è un distrattore poiché mette in evidenza il 10, numero presente nella domanda.

La risposta C è un doppio distrattore poiché dono presenti visivamente sia l'otto che il dieci.

**AMBITO:** Misura, dati e previsioni

**COMPITO:** leggere uno strumento di misura

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** misura del tempo

**PROCESSO COGNITIVO**

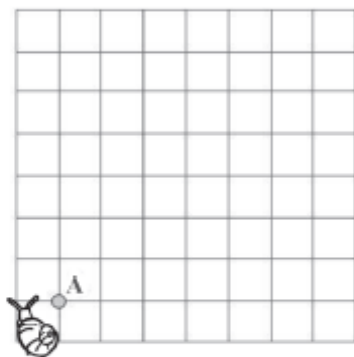
Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)



**D6.** La chiocciola parte dal punto A e segue il percorso indicato dai numeri e dalle frecce.

a. Disegna nella griglia il suo percorso.

6↑ 4→ 6↓ 4←



b. Quale forma ha il percorso della chiocciola?

- A. Triangolo
- B. Rettangolo
- C. Quadrato

L'allievo deve eseguire un percorso seguendo le frecce direzionali e fare tanti passi quanti ne indica il numero. In questa prova entrano in gioco sia l'ambito geometrico che quello della misura.

**Risposta corretta:**

a. il disegno di un rettangolo con i lati di 6 e 4 quadretti

b. B

Le eventuali risposte errate possono riguardare un errato disegno del percorso e di conseguenza una errata scelta della forma. Risposte errate possono anche riguardare la non conoscenza delle figure piane citate.

**AMBITO:** Spazio e figure

**COMPITO:** saper eseguire un percorso in base ad istruzioni

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** percorso su griglia

**PROCESSO COGNITIVO:**





Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)



<p><b>D7. Quale delle seguenti scritte corrisponde a «cento è maggiore di cinquanta»?</b></p> <p><input type="checkbox"/> A. <math>100 &lt; 50</math></p> <p><input type="checkbox"/> B. <math>100 = 50</math></p> <p><input type="checkbox"/> C. <math>100 &gt; 50</math></p>	<p>Il bambino deve riconoscere il significato dei simboli di <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> e <math>=</math>. Deve tradurre il linguaggio verbale in linguaggio simbolico.</p> <p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>L'eventuale risposta A implica uno scambio dei segni <math>&gt;</math> e <math>&lt;</math>. La risposta B implica un non controllo sia del linguaggio verbale sia del significato matematico implicito nel confronto di 100 e 50.</p>	<p><b>AMBITO:</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> saper riconoscere il significato dei simboli</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> simboli</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO:</b> Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)</p>
<p><b>D8. Sandro ha 28 euro. Il suo amico Stefano ne ha la metà. Quanti euro ha Stefano?</b></p> <p><input type="checkbox"/> A. 14</p> <p><input type="checkbox"/> B. 18</p> <p><input type="checkbox"/> C. 24</p>	<p>L'alunno deve saper calcolare la metà di un numero.</p> <p><b>Risposta corretta: A</b></p> <p>Le due risposte B e C presumono entrambe un calcolo errato. In B vengono dimezzate soltanto le decine, mentre in C vengono dimezzate solamente le unità.</p>	<p><b>AMBITO:</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> conoscere il significato di metà</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> metà</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO:</b> Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)</p>



**D9. Al Luna Park vince chi colpisce la mano destra di un pagliaccio. Anna prende la mira e lancia la pallina quattro volte. Indica per ogni figura se Anna ha colpito la mano destra del pagliaccio.**

	Si	No
a) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'alunno deve riconoscere nel disegno del pagliaccio punti di vista diversi ed in particolare la lateralizzazione destra e sinistra.

Il pagliaccio è visto da dietro, davanti e poi inchinato a destra e a sinistra. Il bambino deve immedesimarsi nel pagliaccio per poter scegliere con sicurezza.

**Risposte corrette: Sì – No – Sì – Sì .**

Eventuali risposte errate evidenziano difficoltà ad orientarsi tra diversi punti di vista o anche ad una mancata chiara identificazione del disegno.

**AMBITO:** Spazio e figure

**COMPITO:** riconoscere in una rappresentazione piana ( ad esempio un disegno) punti di vista diversi

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** destra e sinistra di un disegno

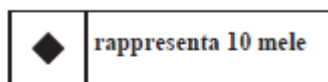
**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)





**D10.** Nella mensa della scuola la cuoca registra su un cartellone le mele mangiate in tre giorni.



Osserva il cartellone:

Lunedì	◆	◆	◆	◆
Martedì	◆	◆		
Mercoledì	◆	◆	◆	

Quante sono le mele mangiate nei tre giorni?

- A. 9
- B. 30
- C. 90

Al bambino si chiede di leggere un grafico con relativa legenda. La difficoltà sta proprio nel collegare la legenda al grafico.

**Risposta corretta: C**

La risposta A implica la sola lettura del grafico e la non considerazione della legenda.

La risposta B implica la lettura parziale del grafico ad esempio solo della riga del mercoledì.

**AMBITO:** Misura, dati e previsioni

**COMPITO:** leggere un grafico con relativa legenda

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** rappresentazione di dati

**PROCESSO COGNITIVO:**

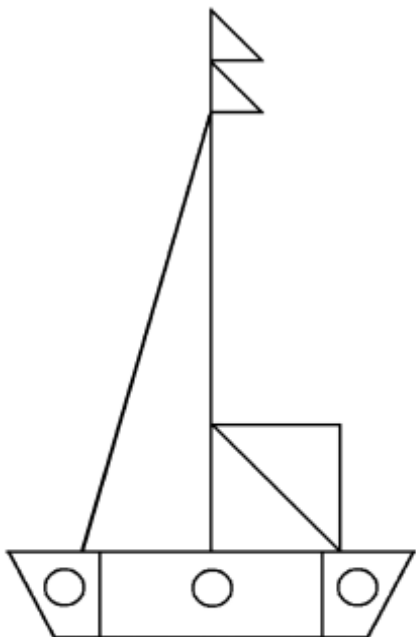
Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...)



<p><b>D11. Osserva il riquadro:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><math>17 + 46 = 60 + 3</math></div> <p>Perché quello che è scritto nel riquadro è corretto?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Perché ci sono due numeri a destra e due a sinistra del segno di uguale</p> <p><input type="checkbox"/> B. Perché il risultato della prima addizione è uguale al risultato della seconda addizione</p> <p><input type="checkbox"/> C. Perché 60 è il risultato di <math>17 + 46</math></p>	<p>L'alunno deve riconoscere un'argomentazione corretta che giustifichi un'uguaglianza. Nel compito entra in gioco anche il significato del simbolo = che in questo caso non è procedurale, cioè il segno di uguale in questo contesto non significa "fa".</p> <p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>La risposta A vede una simmetria "estetica" ai lati dell'uguale, ma non coglie il significato di uguaglianza. La risposta C vede il segno = nel suo significato procedurale e non relazionale.</p>	<p><b>AMBITO:</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> riconoscere un'argomentazione corretta</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> uguaglianze</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b> Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)</p>
--	---	---



**D12. Osserva la barchetta.**



**In tutto i triangoli sono:**

- A. 3
- B. 5
- C. 7

L'alunno deve riconoscere 5 triangoli in una figura familiare.

**Risposta corretta: B**

La risposta A comporta il non riconoscimento di due triangoli, orse quelli uniti che formano un quadrato.

La risposta C implica il riconoscimento di due triangoli identificabili nei lati obliqui di due trapezi.

**AMBITO:** Spazio e figure

**COMPITO:** identificare forme geometriche

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** triangoli

**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)



D13. La maestra ha preparato un cartellone e ha chiesto a ogni bambino della sua classe di scrivere il proprio nome al posto giusto. Alcuni alunni hanno scritto il loro nome e il cartellone si presenta così:

	Hanno gli occhiali	Non hanno gli occhiali
Maschi	Luca	Carlo
Femmine	Silvia, Jasmine	Teresa

Paola non ha gli occhiali. Dove scriverà il proprio nome?

- A. Dove l'ha scritto Teresa
- B. Dove l'ha scritto Carlo
- C. Dove l'ha scritto Silvia

Gli alunni devono classificare un oggetto in base alle caratteristiche date.

**Risposta corretta: A**

Le risposte B e C implicano la non considerazione di una caratteristica della classificazione: nel caso B l'essere femmina e nel caso C non avere gli occhiali.

**AMBITO:** Misura, dati e previsioni

**COMPITO:** classificare dati e oggetti in base alle loro caratteristiche

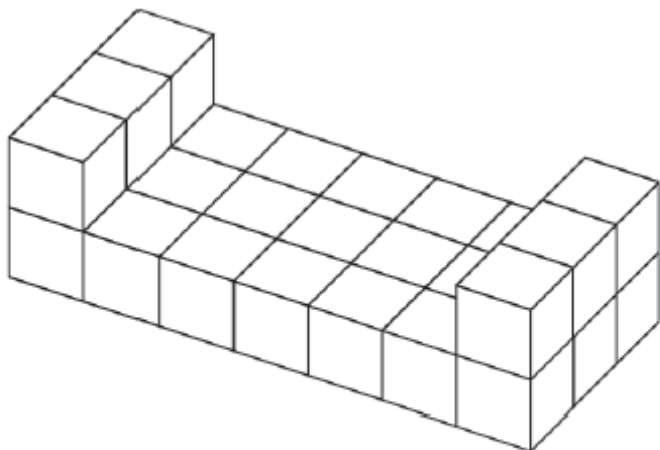
**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** classificazione

**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)



D14. Di quanti cubetti è fatta questa costruzione?



- A. 23
- B. 25
- C. 27

L'alunno deve interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale.

**Risposta corretta: C**

Entrambe le risposte A e B comportano il non conteggio di cubetti che non si vedono o che si vedono parzialmente.

**AMBITO** Spazio e figure

**COMPITO:** interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** rappresentazioni 3D

**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)



D15. Marco ha sistemato le sue conchiglie in una scatola con 6 scomparti. In ogni scomparto ha messo 3 conchiglie.



Quale dei seguenti calcoli per trovare il numero delle conchiglie è sbagliato?

- A.  $6 + 3$
- B.  $6 \times 3$
- C.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

Il bambino per rispondere deve conoscere il significato delle operazioni e controllare quale calcolo sia possibile eseguire per trovare il numero richiesto. La situazione problematica è inserita in un contesto familiare.

**Risposta corretta: A**

La scelta della risposta B può comportare una lettura non corretta della domanda, dove viene chiesto qual è il calcolo sbagliato e non, come solitamente accade, qual è quello corretto.

La risposta C, essendo un'addizione ripetuta, può indurre l'allievo a pensare che sia errata perché "obsoleta".

**AMBITO** Numero

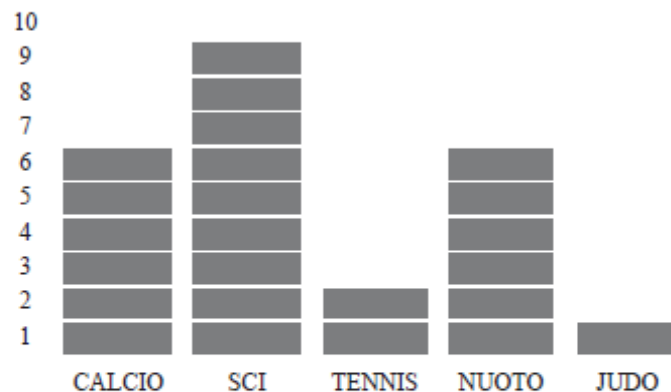
**COMPITO:** conoscere il significato delle operazioni


**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** moltiplicazione e addizione

**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico,...)

**D16.** Nella classe di Michele la maestra ha chiesto qual è lo sport preferito; ogni alunno ha scelto un solo sport. Alla fine hanno costruito questo grafico:



Che cosa rappresenta ogni rettangolino grigio (  )?

- A. La scelta di un bambino
- B. Un gruppo di bambini
- C. Uno sport

Il bambino deve identificare il significato dell'unità di rilevazione in un grafico dato. Non si tratta di una lettura diretta del grafico, ma della sua interpretazione che richiede una analisi globale del grafico.

**Risposta corretta: A**

La risposta B implica l'errata interpretazione del testo dove viene esplicitamente detto che "ogni alunno ha scelto un solo sport"

La scelta errata della risposta C è più sottile, in quanto può indurre all'equivalenza un *bambino* – *uno sport*.

**AMBITO** Misura, dati e previsioni

**COMPITO:** leggere grafici relativi a contesti familiari

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** grafici (unità di rilevazione)

**PROCESSO COGNITIVO**

Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...)



<p>D17. Andrea, Marco e Luca giocano a figurine. Luca ha 13 figurine più di Andrea. Marco ha 12 figurine più di Luca. Chi ha più figurine?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Andrea</p> <p><input type="checkbox"/> B. Marco</p> <p><input type="checkbox"/> C. Luca</p>	<p>L'alunno deve mettere in relazione (ordinamento) alcuni dati numerici inseriti in un contesto problematico familiare.</p> <p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>La risposta A implica una lettura non adeguata del testo. Forse il fatto che Andrea sia il primo nome che appare nel testo, può indurre il bambino a pensare che sia il primo. La risposta C comporta un confronto immediato tra i numeri presenti nel testo e 13 è maggiore di 12.</p>	<p><b>AMBITO</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> confrontare e ordinare numeri naturali e mettere in relazione</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> ordinamento</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b> Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)</p>
<p>D18. Mara raccoglie 24 fiori e ne regala 4 a ognuna delle sue cugine. Quante sono le cugine di Mara, sapendo che non le rimane nessun fiore?</p> <p><input type="checkbox"/> A. 4</p> <p><input type="checkbox"/> B. 6</p> <p><input type="checkbox"/> C. 8</p>	<p>All'allievo viene chiesto di risolvere un problema che comporta la divisione come ripartizione.</p> <p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Le risposte A e C implicano entrambe una errata ripartizione dei fiori forse legata anche ad una non adeguata memorizzazione della tabellina del 4.</p>	<p><b>AMBITO</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> moltiplicazione e divisione come ripartizione</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b> Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi)</p>

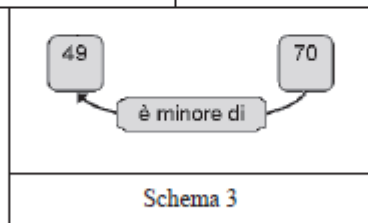
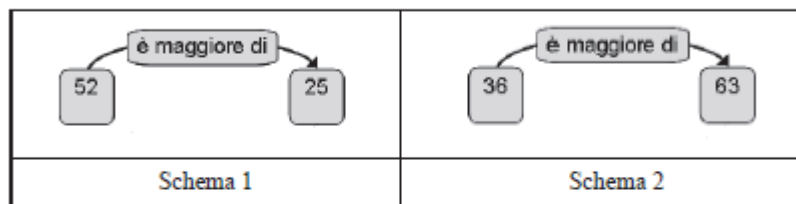




		come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
<p><b>D19. Osserva la seguente operazione:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>23 - 11 = 12</b></p> <p><b>Qual è il problema che si può risolvere con questa operazione?</b></p> <p><input type="checkbox"/> A. Paolo possiede 23 macchinine rosse e 11 macchinine blu. Quante macchinine rosse ci sono in più di quelle blu?</p> <p><input type="checkbox"/> B. Paolo possiede 23 macchinine rosse e 11 macchinine blu. Quante sono in tutto le macchinine?</p> <p><input type="checkbox"/> C. Paolo possiede 23 macchinine rosse e 11 macchinine blu. Quante sono le macchinine blu?</p>	<p>Il bambino deve individuare quale problema tra i tre presentati è risolvibile con l'operazione data. Entrano in gioco i significati di sottrazione e addizione.</p> <p><b>Risposta corretta: A</b></p> <p>La risposta B può essere scelta perché presenta la domanda usuale della maggior parte dei problemi. La risposta C comporta una errata interpretazione del testo, dove viene chiesto ciò che è già fornito come informazione esplicita.</p>	<p><b>AMBITO</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> individuare il problema risolvibile con una data operazione</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> significato della sottrazione e addizione</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b> Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)</p>



D20. In quale dei seguenti schemi la relazione indicata dalle frecce è corretta?



- A. Schema 1
- B. Schema 2
- C. Schema 3

L'alunno deve leggere schemi dati e verificarne la correttezza.

**Risposta corretta: A**

La lettura non corretta delle frecce comporta le scelte B e C. Generalmente i bambini leggono le frecce nella direzione sinistra – destra e la scelta della risposta C può essere indotta dal cambio direzionale.

**AMBITO** Numero

**COMPITO:** leggere uno schema

**OGGETTO DI VALUTAZIONE:** maggiore e minore

**PROCESSO COGNITIVO**

Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)



<p><b>D21. Quale numero corrisponde a “2 unità e 1 centinaio”?</b></p> <p><input type="checkbox"/> A. 21</p> <p><input type="checkbox"/> B. 102</p> <p><input type="checkbox"/> C. 201</p>	<p>Viene chiesto al bambino di passare dal linguaggio verbale al linguaggio simbolico per la notazione posizionale dei numeri.</p> <p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>La scelta della risposta A comporta una trascrizione dei due numeri nell'ordine dato, senza la considerazione del valore delle cifre.</p> <p>La risposta C implica uno scambio tra le cifre delle unità e quello delle centinaia.</p>	<p><b>AMBITO</b> Numero</p> <p><b>COMPITO:</b> passare dal linguaggio verbale al linguaggio simbolico</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> notazione posizionale</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b> Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)</p>
--	--	--



<p><b>D22.</b></p> <p>a. Quale tra i seguenti oggetti è il più leggero?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Libro</p> <p><input type="checkbox"/> B. Foglio da disegno</p> <p><input type="checkbox"/> C. Quaderno</p> <p>b. Quale tra i seguenti oggetti è il più lungo?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Bastone</p> <p><input type="checkbox"/> B. Stuzzicadenti</p> <p><input type="checkbox"/> C. Matita</p> <p>c. Quale tra i seguenti recipienti può contenere più acqua?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Cucchiaino</p> <p><input type="checkbox"/> B. Bicchiere</p> <p><input type="checkbox"/> C. Bottiglia</p>	<p>L'allievo deve confrontare grandezze: peso, lunghezza e capacità. Gli oggetti scelti sono familiari ai ragazzi.</p> <p><b>Risposte corrette: B – A – C</b></p> <p>Tutti gli oggetti confrontati sono ben confrontabili e ordinabili.</p>	<p><b>AMBITO</b> Misura, dati e previsioni</p> <p><b>COMPITO:</b> confrontare grandezze</p> <p><b>OGGETTO DI VALUTAZIONE:</b> peso, lunghezza e capacità</p> <p><b>PROCESSO COGNITIVO</b></p> <p>Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)</p>
---	---	--